

PROYECTO REALIZADO POR FUNDACIÓN AMADEUS -GRUPO INTERDISCIPLINARIO

“Un mundo de amor para conocer”

La discapacidad intelectual es una condición que no solamente afecta quien la tiene sino también a sus familiares. Es una población que existe desde el comienzo de la humanidad y existirá por siempre. Aún los diferentes departamentos estatales no asumen esta adversidad como prioridad en desarrollar y crear mecanismos de inclusión funcionales para mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual y sus familias. Sin embargo, grato resaltar la labor de todas las personas de corazón bondadoso que piensan, se preocupan y trabajan por velar por los derechos de esta población, atendiendo a sus necesidades que abarca desde la alimentación, salud y educación hasta el apoyo emocional.

¿Cuándo inicia la FUNDACIÓN AMADEUS GRUPO INTERDISCIPLINARIO?

Por documento privado del 15 de julio de 2006 de Cali, inscrita en la Cámara de Comercio el 4 de septiembre de 2006 bajo el número 3188 del libro 1 se constituye como: **FUNDACIÓN AMADEUS GRUPO INTERDISCIPLINARIO Sigla: AMADEUS.** El objeto social : La Fundación AMADEUS está orientada a fomentar el respeto de los derechos humanos de primera, segunda y tercera generación de personas con capacidades diferentes promocionando el desarrollo y la formación del ser humano a través de la educación especial, terapéutica, educación artística y la educación para el trabajo, mediante la asesoría, estímulo, promoción, orientación y apoyo a procesos e instituciones educativas que adelanten proyectos formativos para estas personas, investigación educativa tendiente al mejoramiento de esta población y desarrollo comunitario incluyente.

MISIÓN

La Fundación AMADEUS-Grupo Interdisciplinario, es una organización de iniciativa privada, especializada en la atención integral de niños, jóvenes y adultos con discapacidad cognitiva; teniendo como estrategia principal el método AMAR y como fin la independencia integral del estudiante y su inclusión en la sociedad.

VISIÓN

La Fundación AMADEUS-Grupo Interdisciplinario, busca convertirse para el año 2040; en la primera institución educativa y de salud del país que, de cobertura integral a la población con discapacidad cognitiva, a través de una formación vocacional, pedagógica, artística y terapéutica, que tiene como estrategia principal el método AMAR y como fin la inclusión social y la independencia del estudiante.

PILARES DE LA FUNDACIÓN AMADEUS

La Fundación AMADEUS cuenta con cuatro pilares que sostienen las actividades que se realizan durante la ejecución del proyecto planeado.

1. Pedagógico (ocho docentes con aprendizaje en educación especial, una auxiliar terapéutica, un Coordinador Académico).
2. Terapéutico (Psicólogo Clínico, Terapeuta Ocupacional, Fonoaudióloga, Fisioterapeuta, Terapeuta Familiar).
3. Vocacional (Una Coordinadora de proyectos productivos y una docente para los proyectos).
4. Artístico (Dos profesoras de música, una de artes y un equipo de arte y diseño)

En el período lectivo 2021 – 2022, se dio inicio a la presencialidad atendiendo a las condiciones de bioseguridad estipuladas por las entidades gubernamentales y secretarías implicadas como: La Secretaría de Salud y Educación; para garantizar el bienestar de la comunidad AMADEUS. El retorno a clase presencial se hizo con un número de estudiantes de: ____, el cual, fue aumentando con el paso del tiempo. Para el año lectivo 2021-2022 se viene ejecutando el Proyecto Pedagógico “Comprendiendo la vida y mi entorno” cuyo eje principal es hacer un reconocimiento de la realidad y comprenden las diferentes situaciones

que se presentan para lograr el fortalecimiento como individuos capaces de enfrentar las dificultades y al tiempo disfrutar las experiencias de la vida.

INTRODUCCIÓN

El proyecto “Comprendiendo la vida y mi entorno” se presenta como una estrategia pedagógica para que los estudiantes de la Fundación Amadeus comprendan las diferentes dinámicas de la situación actual que vivimos como sociedad, y en general, los diferentes eventos propios del ciclo natural de la vida.

Debido a la pandemia del COVID-19, en todo el mundo hemos tenido que experimentar cambios culturales, emocionales y de hábitos sociales, y hemos afrontado de forma masiva, repentina y prematura, la muerte de parientes y personas cercanas al núcleo familiar y afectivo. Además, el corte repentino del proceso presencial que los estudiantes llevaban, generó un retroceso en los desarrollos personales individuales de cada estudiante.

Frente a las puertas de un retorno a la presencialidad y a una nueva normalidad, se considera pertinente implementar este proyecto con la intención de lograr que los estudiantes comprendan e interioricen los diferentes eventos y situaciones que se presentan durante la existencia del ser humano, para que así mismo puedan afrontarlos con mayor preparación y en ese mismo sentido, reactivar los diferentes procesos educativos, retomando las habilidades logradas en los anteriores proyectos y construyendo otras nuevas.

Los lineamientos del presente proyecto, se trabajarán con los estudiantes del área pedagógica de la Fundación Amadeus. Los estudiantes del área terapéutica, continuarán con las estrategias y el seguimiento realizado por parte del Grupo Interdisciplinario.

Objetivo general:

Lograr que los estudiantes comprendan e interioricen algunos de los diferentes eventos y situaciones que se presentan durante la existencia del ser humano (nacimiento, sexualidad, muerte, pandemia, confinamiento, bioseguridad, emociones, valores), y desarrollar habilidades de la vida diaria en la nueva normalidad, mediante actividades prácticas y lúdicas desarrolladas en las asignaturas y en las secuencias del Método Amar.

Objetivos específicos:

- Reconocer las etapas del ciclo de vida (nacer, crecer, reproducirse y morir) como parte del desarrollo natural del ser humano, comprendiendo la forma en que cada una se da y con qué sentimiento las afrontamos.
- Desarrollar la habilidad del cuidado personal (presentación personal, peinado, limpieza del cuerpo, limpieza de los útiles escolares, limpieza y orden del espacio de estudio, colchonetas y los espacios personales), haciendo énfasis en la asepsia, en relación a las medidas de bioseguridad que debemos implementar por la pandemia.
- Sensibilizar al estudiante sobre la importancia del cuidado del medio ambiente, abordando temáticas como contaminación, ecología y reciclaje.
- Sensibilizar al estudiante sobre la importancia del cuidado de la salud, abordando temáticas como alimentación saludable, ejercicio y hábitos saludables.
- Conocer cómo y cuales son las autoridades oficiales y estatales que rigen el orden de los territorios, desde lo macro a lo micro (presidente, gobernador, alcalde).
- Reforzar el reconocimiento de las divisiones políticas del territorio colombiano (país, departamento, ciudad).
- Reforzar la comprensión de los valores y las emociones, profundizando en su significado y en cómo las contralamos y abordamos en situaciones de la vida.
- Conocer conceptos básicos relacionados con la economía como: Banco, dinero, moneda, comprar, vender, préstamo y deuda.
- Conocer los derechos y deberes que se tienen al identificarse como una persona con discapacidad en Colombia y en Cali.

MODALIDAD PERÍODO LECTIVO 2021 – 2022

Atendiendo a las necesidades de la comunidad AMADEUS, la modalidad a implementar durante año lectivo 2021-2022, inició de manera híbrida; para el segundo semestre se instauró completamente la presencialidad con el horario habitual de las clases, de lunes a viernes de 8:00 a.m. a 3:30 p.m. y con menos de la mitad de los estudiantes que había antes de la pandemia Covid-19, sin embargo, entre enero y febrero el número de estudiantes fue aumentando. Bajo esta modalidad, Fundación AMADEUS, logra enriquecer los procesos educativos y terapéuticos de sus estudiantes, gracias a la interacción entre estudiantes, docentes y equipo terapéutico, puesto que se trabajan aspectos que la virtualidad dificultaba

un poco. Así mismo, se logra identificar aspectos a fortalecer que durante la pandemia fueron desviándose de la evolución que se llevaba y fortalecerlos de nuevo con miras a contribuir al bienestar y autonomía en los niños, jóvenes y adultos de las Fundación.

Las clases están divididas en dos grupos ajustados a las características y necesidades de los estudiantes, estos grupos son: terapéuticos y pedagógicos. Las temáticas de las clases según los grupos mencionados son:

Clases terapéuticas: Psicomotricidad y movimiento, estimulación multisensorial, comunicación visual.

Clases pedagógicas: Ciencias naturales, matemáticas, lenguaje y comunicación.

Clases vocacionales: Música, tienda, panadería, bisutería y porrismo

Clase artes: Artes plásticas y pintura

1. GESTIÓN PEDAGÓGICA

La observación constante estará siempre presente en los procesos formativos para identificar cualquier necesidad cognitiva, actitudinal o procedimental de los estudiantes. Estas necesidades serán notificadas al grupo interdisciplinario quienes se encargarán de activar la ruta de atención necesaria.

Las actividades prácticas y lúdicas serán la base principal para abordar los contenidos de las clases, esto con el propósito de generar experiencias significativas y desarrollar el gusto por el aprendizaje, además para que las temáticas sean más digeribles para nuestros estudiantes. Las salidas pedagógicas a espacios fuera de la Fundación estarán suspendidas hasta que se normalice el orden público y las medidas sanitarias permitan hacerlo. También se implementarán recursos metodológicos usuales en la educación como uso de imágenes amplias, presentaciones de power point, proyección de videos y audios, caminatas contemplativas, actividades recreativas y deportivas, escritura en cuadernos, implementación de material pedagógicos, dictados, dibujos, lectura visual, entre otros.

Cada docente adaptará las temáticas dadas, de acuerdo con el nivel de comprensión y las habilidades cognitivas y procedimentales de su grupo.

Asignaturas:

Los lineamientos de este proyecto serán organizados e impartidos a través de las siguientes asignaturas:

- **Matemáticas:** la asignatura de Matemáticas buscará profundizar en las aptitudes intelectuales, en donde el estudiante desarrollará habilidades de razonamiento cuantitativo, solución de problemas, comprensión de ideas complejas, reconocimiento de números y valores, realización de operaciones matemáticas básicas, reconocimiento de nociones de tiempo y espacio.
- **Español:** la asignatura de español pretende desarrollar habilidades de comunicación en el estudiante, a través de ejercicios de dicción, lectura de textos, comprensión de textos, mesas redondas, conversaciones que involucren temas de otras asignaturas y temas cotidianos, apropiación aspectos del lenguaje como escritura y lectura.
- **Ciencias integradas:** ciencias naturales y ciencias sociales conforman las ciencias integradas, las cuales buscan propiciar un contacto estudiante – entorno para que mediante la interacción con el contexto, el estudiante se sensibilice por el cuidado del medio ambiente, conozca y comprenda conceptos como reciclaje, clima, naturaleza, ciudad, población, cultura, etc. Las ciencias integradas buscarán profundizar en el contexto social, en donde la formación del estudiante involucrará todos los entornos en donde concurre.
- **Actividad física:** la asignatura de actividad física busca profundizar en la salud física, mental y factores etiológicos, en donde el estudiante aprenderá a llevar prácticas saludables para su cuerpo desde la alimentación, hasta los hábitos. También busca que el estudiante sea capaz de reconocer sus fortalezas y debilidades para trabajar en ellas y las comunique con eficacia.
- **Afectividad y convivencia:** busca que el estudiante comprenda la importancia del comportamiento y la actitud dentro de los espacios sociales y personales, además, introducirlos a la educación sexual, en donde serán conscientes de la sana sexualidad y el respeto que deben tener con sus compañeros y con ellos mismos.

• Música: profundiza y pone en práctica las habilidades y conocimientos de todas las asignaturas, creando aprendizajes significativos a través de la práctica musical instrumental, vocal y el método AMAR.

2. INTERVENCION TERAPÉUTICA INDIVIDUAL (USUARIO) O FAMILIA:

Se realiza la intervención terapéutica en un tiempo limitado; de acuerdo a la capacidad expresiva o comprensiva del estudiante se emplean los sistemas actuales de comunicación que son el teléfono, la video llamada u otros afines: En caso de dificultad comunicativa se realiza el dialogo terapéutico a través de líder de la familia o la persona asignada en el grupo familiar.

Intervención Individual: Este tratamiento es una **intervención** profesional, basada en técnicas terapéuticas, a través de la cual un terapeuta clínico busca contrarrestar el sufrimiento de la persona o enseñarle las habilidades adecuadas para hacer frente a los diversos problemas de su vida

Intervención con la familia: Se emplea esta estrategia cuando se presenta la necesidad de Intervención Terapéutica, pero se detecta que el grupo familiar tiene las herramientas necesarias para el manejo de la situación y solo precisa de orientación especializada

2.1. TERAPIA DE CONDUCTA ABA (Análisis de la conducta aplicado): terapias

ABA son un conjunto de actividades tendientes a revertir el aislamiento incapacitante y lograr la Adaptación del usuario con problemas de comportamiento y de Autismo.

2.2. TALLERES PARA JÓVENES:

Se han diseñado sesiones independientes y secuenciales, centradas en una metodología activa y participativa que son dirigidas por Terapeutas. Se manejan diferentes problemáticas como autoestima, Valores, intereses, proyecto de vida, etc.

2.3. TALLERES VIRTUALES DE ORIENTACION A PADRES DE FAMILIA:

Se realizará contacto directamente con el líder de la familia quien debe congregar y organizar al resto del grupo familiar en torno a un foro de orientación y aclaración de inquietudes. Se impartirán medidas a tomar y estrategias de intervención en el hogar.

2.4. PROGRAMA SÍNDROME POR DESUSO:

Se orienta a la familia y se envían videos sobre las estrategias a desarrollar en el hogar para dar continuidad al programa

de Prevención del Riesgo por el Síndrome por Desuso que se enfoca en la prevención del deterioro físico y mental de los estudiantes con alto nivel de sedentarismo e inactividad.

2.5. CLUB CONVERSACIONAL PARA JÓVENES: es un espacio cibernético que tienen los jóvenes de la fundación Amadeus para mejorar la expresión personal, explorar su proyecto de vida y fortalecer habilidades; Funciona como patrón de medida de la comprensión y expresión oral, independientemente del nivel o conocimiento que se tenga.

3. VOCACIONAL

Los proyectos vocacionales están diseñados para lograr la empleabilidad de los estudiantes mediante la adquisición y manejo las competencias laborales. Estos proyectos están creados ajustándose a aptitudes de los educandos, teniendo en cuenta sus habilidades e intereses; en este sentido, los proyectos corresponden a: Tienda Escolar Tambor y Sabor, Bisutería, Porrismo, Panadería y Diseño; sin embargo, para el año lectivo 2021-2022, Panadería y Diseño estarán en pausa debido a los cambios que trajo consigo la pandemia del Covid-19, ahora bien, en lo concerniente a Tienda, Bisutería y Porrismo, continúan desarrollándose y fortaleciéndose.

4. ARTÍSTICO

Este enfoque está orientado a estimular la creatividad, imaginación y fortalecimiento de los talentos de los estudiantes mediante las diferentes artes plásticas y la pintura, que en muchos casos se torna abstracto como producto de invención, sentires, pensares y facultades de los artistas que hacen parte de la Fundación Amadeus.

Juliana Lopez A.

JULIANA LOPEZ ARANGO

FUNDACION AMADEUS GRUPO INTERDISCIPLINARIO

DIRECTORA EJECUTIVA

REPRESENTANTE LEGAL

PROPUESTA DE ASIGNACION DE EXCEDENTES AÑO 2021 Y ANTERIORES

FUNDACIÓN AMADEUS GRUPO INTERDISCIPLINARIO

1. PRESENTACIÓN.

De conformidad con los resultados fiscales del año 2021 de la FUNDACIÓN AMADEUS GRUPO INTERDISCIPLINARIO, con excedente por valor de \$460.643.777, las entidades sin ánimo de lucro del régimen tributario especial, entre las cuales se clasifica AMADEUS y de las que se establece que para estar exento de pagar el impuesto de renta, se le debe dar cumplimiento a lo indicado en dichos decretos, donde lo esencial es invertir estos excedentes en actividades que permitan el fortalecimiento y desarrollo de la entidad.

2. NORMATIVIDAD.

De acuerdo a los artículos 8, 9, y 10 del decreto 4400, se puede identificar.

Las asignaciones están constituidas por el beneficio neto o excedente que se reserve para hacer inversiones en bienes o derechos, con el objetivo de que sus rendimientos permitan el mantenimiento o desarrollo permanente de algunas actividades de su objeto social, salvo las limitaciones legales o restricciones de los organismos de control.

La constitución de la asignación permanente debe estar aprobada por la Asamblea General o máximo órgano directivo que haga sus veces.

La aprobación deberá constar en acta, en la cual se dejará constancia del valor neto o excedente que se reserva para asignación permanente, el período gravable al que corresponde el excedente, el objetivo de la inversión y las actividades a desarrollar.

3. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.

- ✓ Cada año y para dar cumplimiento al manejo excepcional de no pago de impuestos de renta generados por los excedentes netos del organismo, la Asamblea General Ordinaria de Asociados asigna el uso de estos excedentes para la inversión en proyectos estratégicos, dirigidos al desarrollo y fortalecimiento del organismo.
- ✓ Para el año 2021, las asignaciones de excedentes netos año 2021 de AMADEUS, están dirigidas en un 100%, a permitir la financiación de los proyectos por realizar y el sostenimiento de proyectos actuales; que están presupuestados para el 2022, 2023, 2024 y 2025.

APLICACIÓN DE EXCEDENTES CONTABLES DE AÑOS ANTERIORES.

AÑO	VALOR EXCEDENTE	APLICACIÓN	SALDO
2014	71.064.000		71.064.000
2015	43.933.119	33.253.139	81.743.980
2016	- 3.905.133		77.838.847
2017	2.670.263		80.509.110
2018	3.639.822		84.148.932
2019	298.042.060		382.190.992
2020	168.145.971	288.484.682	261.852.281
2021	198.791.496		460.643.777

4. PROPUESTA

A continuación, se presenta el estado de aplicación de los excedentes aprobados por la Asamblea General ordinaria de la FUNDACIÓN AMADEUS GRUPO INTERDISCIPLINARIO.

Se somete a consideración y aprobación de la Asamblea General de Socios, la siguiente propuesta para la aplicación de excedentes del 2021 por valor de

PROYECTO	VALOR (en pesos)
<p>En el período lectivo 2021 – 2022, se dio inicio a la presencialidad atendiendo a las condiciones de bioseguridad estipuladas por las entidades gubernamentales y secretarías implicadas como: La Secretaría de Salud y Educación; para garantizar el bienestar de la comunidad AMADEUS. El retorno a clase presencial se hizo con un número de estudiantes de: ____, el cual, fue aumentando con el paso del tiempo. Para el año lectivo 2021-2022 se viene ejecutando el Proyecto Pedagógico “Comprendiendo la vida y mi entorno” cuyo eje principal es hacer un reconocimiento de la realidad y comprenden las diferentes situaciones que se presentan para lograr el fortalecimiento como individuos capaces de enfrentar las dificultades y al tiempo disfrutar las experiencias de la vida.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mejoramiento de la planta física 2. Sostenimiento y mejoramiento del método AMAR, el cual es empleado en el aprendizaje musical de la población con condiciones especiales. 3. Desarrollo de estrategias para la comercialización del método AMAR 4. Sostenimiento y mejoramiento de los proyectos: <ul style="list-style-type: none"> - Ampliando Mi Mundo - Conociendo Mi País - Mi Entorno y Yo <p>5. MODALIDADES DE INTERVENCION:</p>	<p>\$198.791.496</p>
<p>5. MODALIDADES DE INTERVENCION:</p>	<p>\$168.145.971</p>

En el período lectivo 2020 – 2021, se crearon 3 modalidades de intervención pertinentes a las necesidades formativas y a los recursos disponibles de la población (tiempo, espacio, conectividad) en período de cuarentena. Estas modalidades fueron: virtual, domiciliaria y alternancia, las cuales se empezaron a desarrollar durante la etapa de aislamiento y se mantendrán hasta que las normativas estatales permitan un retorno completo a la modalidad presencial.

Estas estrategias de intervención están dirigidas a todos los estudiantes de la Fundación Amadeus y a la población con discapacidad cognitiva interesada de la ciudad de Cali y alrededores.

Dar continuidad a los procesos de formación de los estudiantes de la Fundación AMADEUS a través de 3 modalidades de intervención: 1. virtual, 2. visita domiciliaria, 3. alternancia, que les permitan desarrollar aspectos pedagógicos y terapéuticos pertinentes con los recursos económicos, de conectividad, tiempo y espacio de los estudiantes de la comunidad educativa e interesados.

6. Sostenimiento y mejoramiento del método AMAR, el cual es empleado en el aprendizaje musical de la población con condiciones especiales.
7. Sostenimiento y mejoramiento de los proyectos:
8. Ampliando Mi Mundo
9. Conociendo Mi País
10. Mi Entorno y Yo

INVERSION EQUIPO DE COMPUTO

(2.028.900)

INVERSION MUEBLES Y ENSERES

(5.971.791)

NUEVO EDIFICIO DE IPS SERVICIOS TERAPEUTICOS

(280.483.991)

<p>1. EJECUCION DE OBRA IPS SERVICIOS TERAPEUTICOS</p> <p>2. AMPLIANDO MI MUNDO:</p> <p>Este proyecto pretende dar continuidad a los procesos formativos desarrollados anteriormente, teniendo en cuenta las intenciones, ideas y propuestas de las docentes, bajo el propósito principal de lograr la formación integral de los estudiantes. Se basa en la aplicación de estrategias metodológicas que induzcan al estudiante a la apropiación de habilidades emocionales, sociales, aptitudes y conocimientos que le permitan comprender su contexto para ampliar las posibilidades de interacción con el mismo, lo cual repercutirá en su autonomía y calidad de vida.</p> <p>Proyectos complementarios:</p> <p>PAE – Proyecto Ambiental Escolar:</p> <p>Busca generar la participación de los estudiantes en actividades de sensibilización sobre el cuidado y protección del medio ambiente a través del reciclaje, la realización de manualidades con materiales reciclables y la creación de la huerta escolar en donde se sembrarán hortalizas que servirán de insumo para el restaurante escolar.</p> <p>Escuela de Familia:</p> <p>La escuela de Familia, es un espacio que se enmarca dentro de la educación para el trabajo y el desarrollo humano donde participan los padres o acudientes de los estudiantes, con el propósito de fortalecer la comunidad familiar y el entorno formativo de la Fundación Amadeus. En este espacio se hablarán temas sobre cómo afrontar la discapacidad</p>	<p>\$298.042.060</p>
---	----------------------

<p>cognitiva, cómo integrar la acción formativa de las docentes con la de los padres y familiares del estudiante, y temas de interés, formulados por el Grupo Interdisciplinario y docentes.</p> <p>Proyectos vocacionales y productivos:</p> <p>Como complemento de la formación y el objetivo de este proyecto, los niveles pedagógicos y terapéuticos continuarán recibiendo los talleres vocacionales de panadería, música, Diseño gráfico y se añadirán los proyectos de Tienda Tambor y Sabor, Técnica vocal y Danza. De igual forma, dentro del horario se encuentran las áreas complementarias de ABA, ABC y AVD, lúdica, vida independiente, estimulación múltiple y las áreas adaptadas de lenguaje, pre-escritura y lectura y escritura y taller del cuento. Todas estas encaminadas a lograr mayores experiencias que “amplíen el mundo de los estudiantes”.</p>	
<p>COOCIENDO MI PAIS:</p> <p>Se enseñará y ampliará el conocimiento del país donde se vive (Las diferentes culturas, etnias, gastronomía, ciudades entre otros).</p> <p>CONOCIENDO MI PAÍS, busca que los estudiantes despierten intereses, conocimientos y amor patrio logrando tener sentido de pertenencia y respeto por el mismo.</p> <p>El proyecto mencionado será basado en el constructivismo.</p>	3.639.821
<p>MI ENTORNO Y YO:</p> <p>El proyecto se enfoca en mejorar la relación con el medio ambiente, hábitos, autonomía, vida independiente e inclusión. Además se busca que los estudiantes se identifiquen como personas, reconozcan su familia, su lugar de residencia, su condición y su entorno, logrando en cada una de sus etapas de desarrollo, poder brindar apoyo a la sociedad y autonomía en la toma de decisiones adecuadas.</p>	2.670.263

Para el excedente con asignación permanente por valor de \$ 77.838.847, será utilizado para el desarrollo y sostenimiento del método AMAR, el cual es empleado en el aprendizaje musical de la población con condiciones especiales.	77.838.847
Total, aplicación excedentes	460.643.777

Se solicita la aprobación de la anterior propuesta.

Se faculta al Consejo Directivo para la ejecución de los proyectos mencionados en el año 2022 y los años siguientes y que pueda realizar posibles reasignaciones a proyectos incluidos dentro del Plan Estratégico del Organismo para los años siguientes.



JULIANA LOPEZ ARANGO
FUNDACION AMADEUS GRUPO INTERDISCIPLINARIO
DIRECTORA EJECUTIVA
REPRESENTANTE LEGAL