

Planeación 27 -30 abril de 2020

FUNDACIÓN AMADEUS
GRUPO PRODUCTIVO TIENDA TAMBOR Y SABOR
PLANEACIÓN ESPECIAL
CUARENTENA NACIONAL

Propósito:

Bajo el propósito de adaptarnos a las herramientas virtuales y acompañar a nuestros estudiantes durante el período de cuarentena, manteniendo activo su proceso de formación; se planean las siguientes actividades pedagógicas virtuales que el estudiante puede realizar en su casa con el acompañamiento de sus padres.

Actividades generales:

1. Mantener rutinas de higiene y alimentación.
2. Hacer buen uso del tiempo libre con actividades del hogar: organizar el cuarto, recoger ropa, alimentar la mascota, sacar la basura, regar las plantas, entre otras.
3. Se recomienda revisar los horarios, (evaluar si se están cumpliendo)

Objetivo:

Promover actividades pedagógicas que le permitan al estudiante compartir e interactuar con sus familiares.

LUNES 27 Abril 2020

Actividad:

Manejo del dinero (conocer y manejar cantidades).

Objetivo específico:

Identificarán el valor de los billetes, con el apoyo de un familiar.

Metodología:

El padre invita al estudiante a realizar la actividad con una actitud cariñosa y afectuosa.
El padre de familia reunirá billetes de diferentes cantidades.
El padre le preguntará cuáles billetes conoce.
Los estudiantes los billetes por: cantidades, colores y tamaños
Los estudiantes escribirán en una hoja, las cantidades de los billetes en números y letras.
Ejemplo: \$ 2.000 = dos mil pesos.

Recomendaciones:

- Crear un ambiente propicio para el aprendizaje: escoger un momento en el que puedan compartir como familia y realizar las actividades.

- Reunirán dinero de bajas denominaciones, si se les hace fácil, pueden fotocopiar los billetes y de esta manera será más confiable al realizar las actividades.

Martes 28 Abril 2020

Actividad

Demostrar normas de cortesía durante la atención al cliente.

Objetivo:

Identificarán las normas de cortesía y con el apoyo de un familiar utilizarlas según se les presente la situación como; saludos, despedidas, con respeto y amabilidad.

Metodología:

- El padre invita al estudiante a realizar la actividad con cariño y Respeto.
- Los estudiantes en compañía de un familiar, leerá el cuento y descubrirán las palabras mágicas.

Nina y las palabras Mágicas

Había una vez una niña muy impertinente llamada Nina. Nina creía que todo el mundo tenía que estar pendiente de ella para satisfacer sus deseos. Por eso, cuando pedía algo, lo hacía con muy malas formas.

Nina iba al parque todos los días. Lo primero que hacía era subirse a su columpio favorito. Si estaba ocupado s el niño o niña que estuviera en él se bajaba. Todo el mundo sabía que en cuanto llegaba Nina era mejor dejarla hacer lo que quisiera porque, si no, se iba a armar una buena.

Pero un día, cuando llegó al parque, en el columpio de Nina había un niño que no conocía. Cuando lo vio, Nina le dijo:

-¡Eh, tú! Bájate de mí columpio.

-Este columpio no es tuyo, es de todos. Y yo he llegado primero. Ahí tienes otro libre, úsalo -dijo el niño.

-Ese no me gusta -dijo Nina-. Quiero ese, en el que estás sentado tú.

-Pues tendrás que esperar un poco, porque acabo de llegar -dijo el niño.

-¡He dicho que te bajas! -gritó Nina-. Si no, me pondré delante y no te podrás columpiar.

-Está bien -dijo el niño-. Me bajaré si dices las palabras mágicas.

-¡O te bajas o te empujo! -dijo Nina.

-Esas no valen -dijo el niño, sin inmutarse-. Pero te daré una pista: las groserías no valen, y las palabras violentas tampoco.

Nina estaba muy enfadada y se fue. Cuando llegó a casa le contó a su madre lo que había pasado. Cuando acabó le dijo a su madre:

-Dame agua.

-¿Y las palabras mágicas? -dijo su mamá.

-¿Es que no has oído lo que te acabo de decir? ¡No sé cuáles son! -gritó Nina-. ¡Venga, dame agua!

-¿Y las palabras mágicas? -insistió su madre.
-¡Arggg! ¡Que no las sé! -protestó Nina-. Y dame agua de una vez.
-Cuando descubras las palabras mágicas -dijo su madre-. Si no las sabes, pregunta por ahí.

-No me lo puedo creer -dijo Nina. Y se fue.
Al día siguiente Nina volvió al parque y allí estaba otra vez aquel niño en su columpio.
-Mira, majo, no tengo ganas de discutir, así que vamos a acabar pronto -le dijo Nina-. Dime las palabras mágicas, yo las repito y listo.
-Así no funciona -dijo el niño-. Pregunta por ahí.
Nina estaba desesperada. ¿Cuáles sería aquellas misteriosas palabras mágicas? Después de pensar un poco pensó que lo mejor sería preguntar por ahí. Nina vio a una señora muy mayor por allí y pensó que seguro que ella conocería las palabras mágicas.
-Señora, ¿conoce usted cuáles son las palabras mágicas? Es que ese niño de ahí no se va a bajar del columpio hasta que no se las diga.
-¿No las conoces? -preguntó la señora-. Mi nieto te las puede decir.
La señora llamó a su nieto y le dijo:
-Si tú quisieras subirte a ese columpio y tuvieras que decir unas palabras mágicas para que ese niño se bajara, ¿qué dirías?
El misterio de las palabras mágicas-Niño, por favor, ¿me dejas el columpio? -contestó el niño.
-Ya le he dicho que se baje, pero no funciona -dijo Nina.
-Es que no se la has pedido por favor -dijo el pequeño, y se fue a jugar.
-¿Por faqué? -dijo Nina.
-¡Por favor! -le gritó el niño.
Nina volvió al columpio y le dijo al niño que estaba allí:
-Por favor, ¿me dejas el columpio?
-¡Claro! ¡Sube! -exclamó el niño. Pero no se había terminado de bajar cuando le dijo:
-Te falta una cosa
-¿Qué? -preguntó Nina.
-Empieza por g, luego le sigue una r, y una a... -dijo el niño.
-Gra..... gra... ¿¡Gracias?!
Excelente. Todo tuyo.
Cuando llegó a casa Nina probó a pedir las cosas usando las palabras mágica. De repente todo el mundo era amable con ella y no tuvo que volverse a enfadar con nadie. ¡Sí que son poderosas las palabras mágicas, sí!

Recomendaciones:

- Compartir la lectura del cuento con el grupo familiar.
- El padre puede realizar preguntas como: ¿Cuáles son las palabras mágicas? ¿Cuándo debemos utilizarlas? Entre otras.
- Recordar tomar fotos y videos de las actividades realizadas.

Miércoles 29 Abril 2020

Actividades específicas:

Consiste en que los estudiantes conozcan y manejen los productos de la tienda.

Objetivo: Identificarán los productos que se venden en la tienda, por medio de imágenes o productos que tengan en sus casas.

Metodología:

1. El padre invita al estudiante a realizar la actividad con una actitud cariñosa y afectuosa.
2. Organizará con el estudiante los materiales.
3. Seleccionarán los productos que hay en la tienda.
4. Realizarán una lista de manera escrita de los productos de la tienda.

Recomendaciones:

1. Organizará con el estudiante los materiales.
2. Los productos pueden ser de diferentes marcas que tengan en sus hogares.
3. Escribir los nombres de los productos en hojas, pueden utilizar los paquetes como apoyo.



JUEVES 30 de abril de 2020

ACTIVIDAD ICA:

Preparación de la **Ensalada de frutas**

Objetivo:

Acompañar al estudiante en la preparación de la “Ensalada de frutas” para reforzar las actividades ya aprendidas y Promover tareas que le permitan al estudiante compartir e interactuar con sus familiares.

Metodología:

El padre invita al estudiante a realizar la actividad con una actitud cariñosa y afectuosa; a preparar una rica ensalada de frutas, para compartir con todos los miembros de la familia.

Lavar las manos:

1. Moja tus **manos** con suficiente agua.
2. Aplica una pequeña cantidad de jabón hasta hacer espuma.
3. Frota las palmas de sus **manos** (lejos del agua)
4. Frota tus dedos y los pulgares.
5. Frota las uñas en las palmas de tu **mano**.
6. Frota la parte posterior de cada **mano**.
7. Enjuaga con agua limpia hasta sacar bien el jabón.
8. Seca con una toalla limpia o con papel.

Preparación de la Ensalada de Frutas:**Ingredientes:**

- Papaya.
- Melón.
- Fresas.
- Leche Condensada.

Utensilios:

- Tazas.
- Cuchillo.
- Tenedores.
- Vasos.

Preparación:

- Lavar con mucho cuidado las frutas: en especial las fresas.
- Colocarlas en platos o recipientes plásticos.
- Pelar la papaya y el melón con ayuda de un familiar.
- Picar las frutas en cuadritos.
- Revolver las frutas en una taza grande.
- Servirá la ensalada de frutas en los vasos y le agregará la leche condensada.

Lavar y limpiar

- Lavar los utensilios
- Secar los elementos
- Guardarlos en sus puestos

Recomendaciones:

1. Reunir todos los ingredientes y utensilios para la preparación, con supervisión de un familiar.
2. Durante la búsqueda de los ingredientes podemos conversar con los estudiantes y preguntarles ¿Qué ingredientes necesitamos para la preparación de la ensalada de frutas?
3. Lavar los utensilios utilizados y dejar la cocina limpia.

4. REALIZAR VIDEOS Y TOMAR FOTOS DE LOS ESTUDIANTES TRABAJANDO EN SUS ACTIVIDADES

Profesora: Claudia Bedoya