



PROPUESTA DE ASIGNACION DE EXCEDENTES AÑO 2017 Y ANTERIORES. FUNDACION AMADEUS GRUPO INTERDISCIPLINARIO

1. PRESENTACION

De conformidad con los resultados fiscales del año 2017 de la FUNDACION AMADEUS GRUPO INTERDISCIPLINARIO, con excedente por valor de \$2.670.263, las entidades sin animo de lucro del régimen tributario especial, entre las cuales se clasifica AMADEUS y de las que se establece que para estar exento de pagar el impuesto de renta, de le debe dar cumplimiento a lo indicado en dichos decretos, donde lo esencial es invertir estos excedentes en actividades que permitan el fortalecimiento y desarrollo de la entidad.

2. NORMATIVIDAD.

De acuerdo con los artículos 8, 9 y 10 del decreto 4400, se puede identificar:

Las asignaciones permanentes están constituidas por el beneficio neto o excedente que se reserve para realizar inversiones en bienes o derechos, con el objetivo de que sus rendimientos permitan el mantenimiento o desarrollo permanente de algunas actividades de su objeto social. La entidad podrá optar por invertir en diversos activos negociables, salvo las limitaciones legales o restricciones de los organismos de control.

La constitución de la asignación permanente debe estar aprobada por la Asamblea General o máximo órgano directivo que haga sus veces.

La aprobación deberá constar en Acta, en la cual se dejará constancia del valor neto o excedente que se reserva para asignación permanente, el periodo gravable al que corresponde el excedente, el objetivo de la inversión y las actividades a desarrollar.

3. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

- ✓ Cada año y para dar cumplimiento al manejo excepcional del no pago de impuestos de renta generados por los excedentes netos del organismo, la asamblea General Ordinaria de Asociados, asigna el uso de estos excedentes para la inversión en proyectos estratégicos, dirigidos al desarrollo y fortalecimiento del organismo.

- ✓ Para el año 2018, las asignaciones de excedentes netos 2017 de AMADEUS, están dirigidas en un 100%, a permitir la financiación de los proyectos estratégicos por realizar y que están presupuestados para el 2018.

APLICACIÓN DE EXCEDENTES CONTABLES DE AÑOS ANTERIORES.

Año	Valor excedente	Aplicación	Saldo
2014	71.064.000	0	71.064.000
2015	43.933.119	33.253.139	81.743.980
2016	- 3.905.133	0	77.838.847
2017	2.670.263.	0	80.509.110

PROPUESTA

A continuación, se presenta el estado de aplicación de los excedentes aprobados por la Asamblea General Ordinaria de la FUNDACION AMADEUS GRUPO INTERDISCIPLINARIO

Se somete a consideración y aprobación de la asamblea general de socios, la siguiente propuesta para la aplicación de excedentes del 2017 por valor de

PROYECTO	VALOR (en pesos)
MI ENTORNO Y YO: El proyecto se enfoca en mejorar la relación con el medio ambiente, hábitos, autonomía, vida independiente e inclusión. Además, se busca que los estudiantes se identifiquen como personas, reconozcan su familia, su lugar de residencia, su condición y su entorno, logrando en cada una de sus etapas de desarrollo, poder brindar apoyo a la sociedad y autonomía en la toma de decisiones adecuadas.	2.670.263
Para el excedente con asignación permanente por valor de \$ 77.838.847, será utilizado para el desarrollo y sostenimiento del método AMAR, el cual es empleado en el aprendizaje musical de la población con condiciones especiales.	77.838.847
Total, Aplicación de Excedentes	\$ 80.509.110

Se solicita la aprobación de la anterior propuesta.

Se faculte al Consejo Directivo para la ejecución de los proyectos mencionados en el año 2018 y los años siguientes y que pueda realizar posibles reasignaciones a proyectos incluidos dentro del Plan Estratégico del Organismo para los años siguientes

PROYECTO REALIZADO POR FUNDACIÓN AMADEUS GRUPO INTERDISCIPLINARIO

TODOS SOMOS DIFERENTES, PERO CON DERECHOS A LOS MISMOS DERECHOS

La discapacidad intelectual es una condición que no solamente afecta quien la tiene sino también a sus familiares. Es una población que existe desde el comienzo de la humanidad y existirá por siempre. Aún los diferentes departamentos estatales no asumen esta adversidad como prioridad en desarrollar y crear mecanismos de inclusión funcionales para mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual y sus familias.

¿Cuándo inicia la Fundación AMADEUS Grupo Interdisciplinario?

Por documento privado del 15 de julio de 2006 de Cali, Inscrita en la cámara de comercio el 04 de septiembre de 2006 bajo el número 3186 del libro 1 se constituye como: **FUNDACIÓN AMADEUS GRUPO INTERDISCIPLINARIO** Sigla: **AMADEUS**. El objeto sociales: La Fundación AMADEUS está orientada a fomentar el respeto de los derechos humanos de primera, segunda y tercera generación de personas con capacidades diferentes promocionando el desarrollo y la formación del ser humano a través de la educación especial, terapéutica, educación artística y la educación para el trabajo, mediante la asesoría, estímulo, promoción, orientación y apoyo a procesos en instituciones educativas que adelanten proyectos formativos para estas personas. Investigación educativa tendiente al mejoramiento de esta población y desarrollo comunitario incluyente.

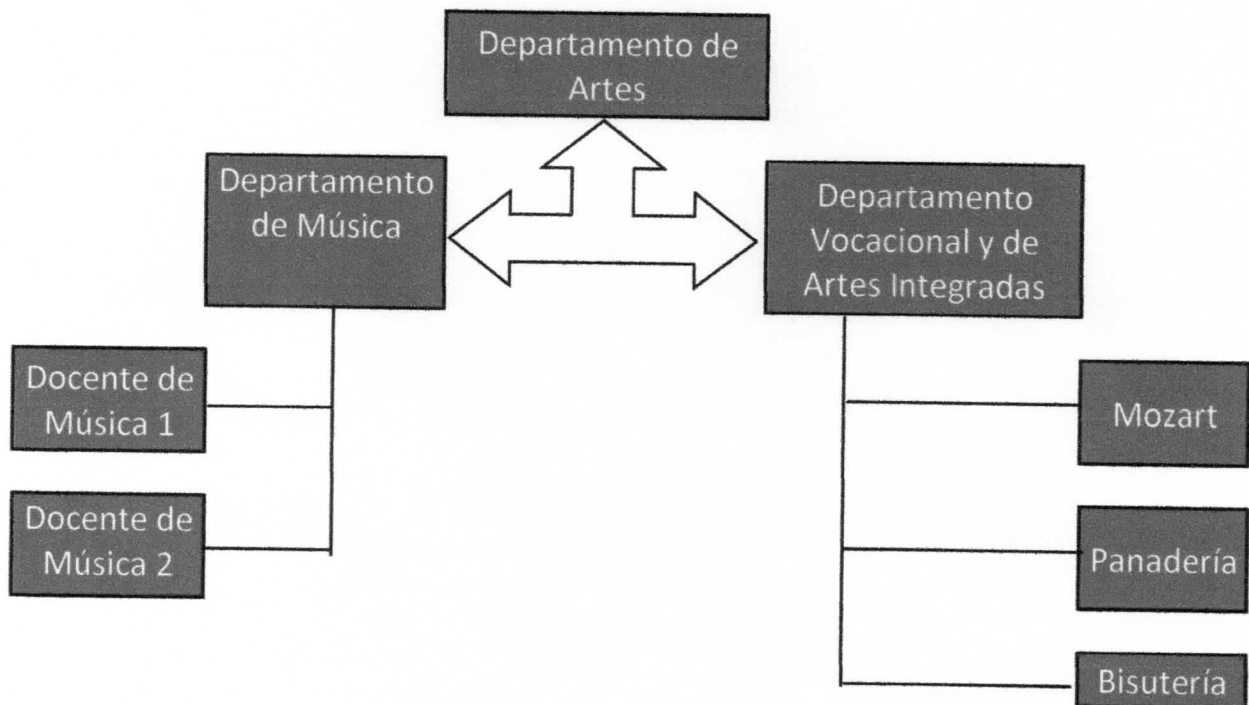
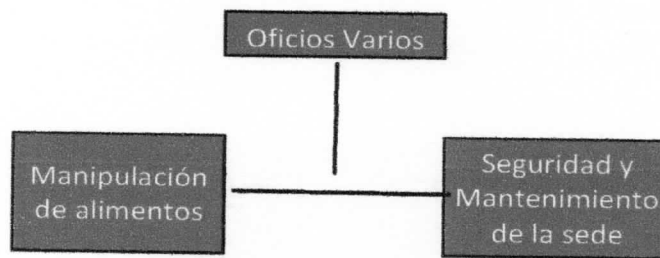
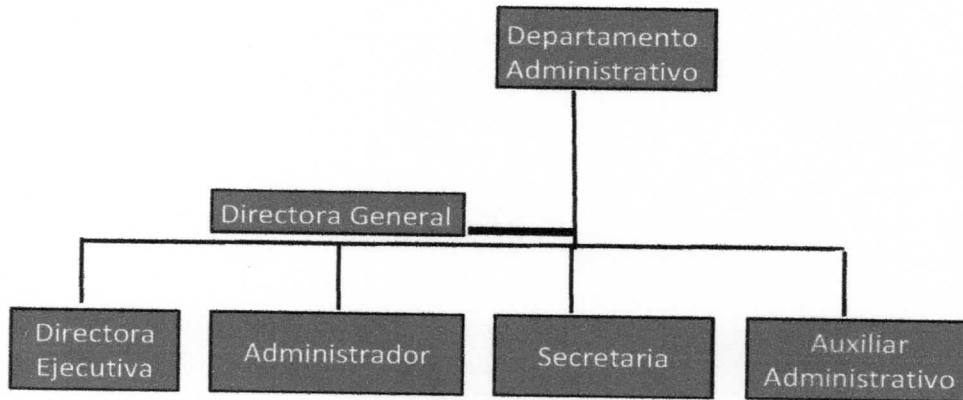
MISIÓN

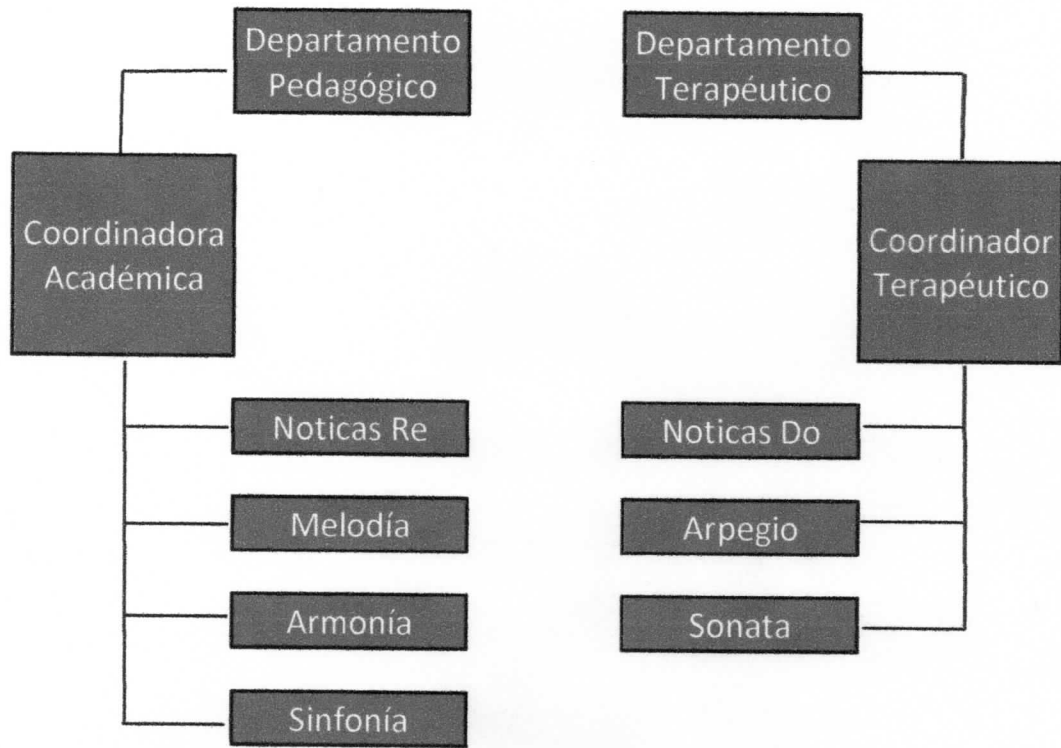
Fundación Amadeus Grupo Interdisciplinario es un centro social de iniciativa privada, especializado en la atención integral de los niños, jóvenes y adultos con capacidades diversas; teniendo como estrategia principal el método pedagógico **AMAR** y como fin la inclusión social.

VISIÓN

Amadeus Grupo Interdisciplinario busca convertirse para el año 2020; en la primera institución del país que dé cobertura integral a la población con capacidades diversas.

ORGANIGRAMAS FUNDACIÓN AMADEUS





PILARES DE LA FUNDACIÓN AMADEUS

La Fundación AMADEUS cuenta con 4 pilares que sostienen las actividades que se realizan durante la ejecución del proyecto planeado.

1. Pedagógico. (Cinco docentes con aprendizaje en Educación Especial, una Coordinadora Académica)
2. Terapéutico. (Psicólogo Clínico, Terapeuta Ocupacional, Fonoaudióloga, Fisioterapeuta)
3. Vocacional (Una Educadora Especial)
4. Artístico. (2 Profesores de música, Una profesora en arte y diseño, una voluntaria en pintura y bisutería)

Se cuenta con cinco niveles pedagógicos y tres terapéuticos.

El proyecto que se está llevando a cabo para el año 2018 se titula: **Mi entorno y yo**

DIRIGIDO A: Todos los estudiantes de la Fundación Amadeus

INTRODUCCIÓN:

El medio ambiente se convirtió en una herramienta de trabajo escolar para cuidar la naturaleza, eso se observa en los proyectos educativos y de investigación que cada vez toman más fuerza en las aulas. De hecho, en la actualidad, existen grupos de investigación en colegios oficiales y privados del país dedicado, particularmente, a indagar sobre temas relacionados con medio ambiente, ecología y reciclaje.

Se podría recordar que cuando hablamos de medio ambiente nos referimos tanto a los aspectos de la naturaleza como plantas, animales, suelo, aire, agua, así como a aspectos propios del ser humano y su cultura. Siendo de vital importancia preocuparnos por el hoy y por contribuir a mejorar condiciones actuales de vida.

El proyecto se enfoca en mejorar la relación con el medio ambiente, hábitos, autonomía, vida independiente e inclusión. Además, se busca que los estudiantes se identifiquen como personas, reconozcan su familia, su lugar de residencia, su condición y su entorno, logrando en cada una de sus etapas de desarrollo, poder brindar apoyo a la sociedad y autonomía en la toma de decisiones adecuadas.

Teniendo la certeza de poder aportar al entorno estudiantes herramientas básicas y necesarias para una sana convivencia con el medio ambiente y su entorno, se plantea realizar actividades pedagógicas, terapéuticas, vocacionales y artísticas que sean vivenciales, teóricas y prácticas, para así llevar a cabo el desarrollo del proyecto y brindarles a los estudiantes un mejor conocimiento y cuidado de sí mismos y de su entorno.

Este proyecto escolar para el semestre enero-julio del año 2018, se plantea con el fin de facilitar estrategias y metodologías que permitan el alcance de autonomía, vida independiente y preparación en aspectos pedagógicos y sociales, haciendo práctica la filosofía de la inclusión.

Por tal motivo se crea la necesidad de ajustar y realizar cambios a nivel pedagógico, que contribuyan a las experiencias y aprendizajes significativos, acorde a sus necesidades, buscando siempre que los estudiantes vivencien otra forma de aprender, donde los contenidos se centren en sus propios intereses y así logren su formación integral.

Es importante que los estudiantes sientan motivación de aprender y gusto en sus quehaceres diarios, logrando que a través de actividades y experiencias con las que se pueda identificar, reconozcan y valoren la gran biodiversidad que poseemos en algunos contextos como lo son la familia, el sector educativo, el medio ambiente y la sociedad.

Debido a las necesidades manejadas en la fundación y de la sociedad decidimos enfocarnos en este proyecto (**Mi entorno y yo**) ya que el cuidado del medio ambiente es cuestión de que cada uno de nosotros como miembros activos de la sociedad, los cuales debemos asumir el compromiso de respetar y cuidar el entorno.

OBJETIVO GENERAL:

Permitir que el estudiante se reconozca a sí mismo, a su familia, el medio ambiente y a sus entornos más frecuentados con un concepto incluyente.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Que el estudiante con Discapacidad Intelectual:

- Reconozca su identidad propia: sexo, nombre, edad, entre otros.
- Identifique su condición.
- Identifique en qué etapa de desarrollo se encuentra: niño, joven o adulto.
- Reconozca su núcleo familiar.
- Reconozca su entorno: Fundación y familia.
- Transfiera conocimientos adquiridos a la vida cotidiana, logrando aprendizajes significativos.
- Reduce, recicla y reutiliza materiales formando manualidades.
- Realice el manejo adecuado del dinero.
- Valore a cada miembro de su familia.
- Asumir la importancia del cuidado del medio ambiente.

ACTIVIDADES:

Español

- Lecturas con pictogramas o lectoescritura sobre: Mi yo, la familia, la comunidad, la sociedad y el medio ambiente.
- Lectura global: nombrar los objetos de la casa, del salón y su entorno.
- Textos: etapas de desarrollo, la familia, la comunidad, la sociedad y el medio ambiente.
- Mantenimiento de zonas comunes.
- Conocimiento corporal: conciencia que se tiene del propio cuerpo, las partes de este, y lo que podemos llegar a hacer con nuestro cuerpo, todo esto a través de lo adquirido en experiencias.

Matemáticas

- Tiempo y espacio: ubicación socio demográfica
- Seguimiento de instrucciones
- Manejo del dinero
- Ubicación temporal

Áreas Integradas

- Monitores de aseo (dos estudiantes por salón)
- Ubicación espacial: orientación del propio cuerpo en cuanto al mundo, es saber dónde estoy, y donde esta lo que me rodea (Fundación y vivienda)
- Derechos y deberes como ciudadanos.
- Zona rural y urbana.

- Cuidado del medio ambiente.

Identidad Propia

- Sexo
- Edad
- Diagnóstico
- Nombre
- Documento de identidad
- Etapa de desarrollo: niño, joven, adulto.
- Dirección de la vivienda
- Teléfono de la vivienda
- Medicamentos de uso diario
- Alergias a medicamentos y/o alimentos

Familia

- Núcleo familiar (referente visual)
- Distinguir a cada miembro: madre, padre, hermanos, tíos, primos, abuelos.
- Ubicación en la familia.

Entorno

Reconocimiento de:

- Salón
- Silla (foto y nombre de cada estudiante)
- Lugar en la mesa
- Ubicación de los maletines
- Reconocimiento del horario
- Organización espacio: ubicación de colchonetas
- Horario de aseo
- Acompañamiento en el desplazamiento diario de estudiantes pedagógicos a estudiantes terapéuticos en la hora del almuerzo.
- Espacios de la fundación: baños, salones, comedor, piscina, parque, entre, jardín.

EVALUACIÓN:

Será permanente y se busca que:

- El estudiante aprenda no solo conocimientos, sino habilidades y actitudes.
- Aprenda a aplicar los aprendizajes significativos a su vida, contribuyendo en su desarrollo.
- Logre conocerse a sí mismo.
- Los estudiantes conozcan unos de otros.
- El estudiante desarrolle su lenguaje oral y escrito.
- Los estudiantes sean protagonistas del desarrollo del proyecto.
- Desarrolle democracia, cooperación y participación.

ADAPTACIONES PROYECTO ESCOLAR: MI ENTORNO Y YO

GRUPO TERAPÉUTICO

FUNDAMENTACIÓN:

Este proyecto se crea por la necesidad de lograr los pilares básicos de autonomía y vida independiente, haciendo práctica la filosofía de la inclusión.

OBJETIVO GENERAL:

Permitir que el estudiante se reconozca a sí mismo, a su familia y a sus entornos más frecuentados; con un concepto incluyente.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Que el estudiante:

- Reconozca su identidad propia: sexo y nombre.
- Reconozca su núcleo familiar: papá, mamá, hermanos.
- Reconozca su entorno: salón, área de descanso, comedor, salón de música.

ACTIVIDADES:

Español

- Por medio visual (fotografía), se reforzará el reconocimiento del núcleo familiar de cada estudiante: papá, mamá, hermanos.
- Refuerzo del nombre.
- Diferenciación entre el sexo femenino y masculino.
- Reconocimiento de su propio sexo.

Ciencias Integradas

- Ubicación espacial del salón de clases.
- El aula de clases será marcada con un distintivo referente al método amar.
- Con diferentes tipos de materiales reciclables, se harán manualidades.

1. Terapéutico: El grupo terapéutico apoya todas las siguientes actividades:

- **Terapia Ocupacional:** atención, concentración, apoya el área pre - vocacional y vocacional, motricidad media y fina.
- **Fonoaudiología:** se encarga de habilitar rehabilitar y potencializar todo lo relacionado con la comunicación de los estudiantes de la Fundación, en las áreas pragmática, semántica, fonológico y morfosintáctico procurando mejorar la calidad de vida y con aprendizajes significativos en el área pedagógica a través de asesoría a las docentes.
- **Psicología:** velar por el bienestar emocional, y el control y adecuación conductual en el área pedagógica y especialmente en el área terapéutica para favorecer por consecuencia todos los procesos de aprendizajes.
- **Fisioterapia:** se encarga de mejorar las condiciones físicas en motricidad gruesa e higiene postural de forma directa y con asesoría al grupo docente.
- **Área Vocacional:** Desarrollo de habilidades tales como: manejo de dinero, manejo de espacio (Direcciones y contactos electrónicos y de comunicación y espacial), autonomía, independencia, compromiso, respeto, identidad, toma de decisiones entre otros de los estudiantes con discapacidad intelectual, presentación personal y forma adecuada de relaciones interpersonales.

- 2. Artístico:** se realizaron montajes musicales en acuerdo con la planeación de las actividades pedagógicas y los grupos terapéuticos representados a través de los siguientes temas: Oiga, Mire, Vea. Cali Pachanguero, La vamos a Tumar, La caleñas son como las flores y el himno a Santiago de Cali.

Diseño y arte: En diseño y arte reconocieron y pintaron la bandera y el escudo como representación simbólica del municipio Santiago de Cali

La Fundación AMADEUS de Santiago de Cali, tiene un proyecto transversal que cubre los cuatro pilares; éste se llama método **AMAR** (Su mentora es la Fundadora y directora general de **AMADEUS** Amparo Arango)

El método **AMAR** es una estrategia pedagógica que activa comportamientos significativos utilizando la música auditiva intuitiva y el constructivismo, permite crear música y a través de ella fomentar otros aprendizajes académicos y emocionales para una mejor calidad de vida enmarcada en la inclusión social.


AMPARO ARANGO
Directora General.